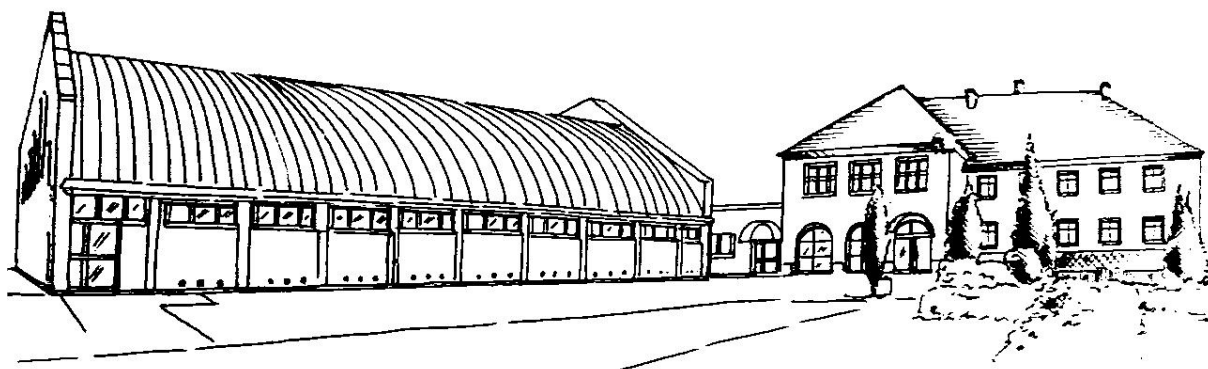


PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Publicznej Szkoły Podstawowej
im. Jana Pawła II
w Mąkoszycach

rok szkolny 2020/2021



„Wychowanie to pomaganie początkowo bezradnemu i nieświadomemu sobie dziecku, by stopniowo stawało się ono kimś, kto potrafi myśleć, kochać i pracować. Nic zatem dziwnego, że odpowiedzialne wychowanie wymaga wyjątkowych kompetencji, które bywają określane mianem geniuszu wychowawczego. Wychowankowie potrzebują nie tylko nauczycieli, ale też mistrzów i przyjaciół, którzy będą towarzyszyć im w drodze z miłością, a jednocześnie ze stanowczością.”

Jan Paweł II

Spis treści:

- I. Misja Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Mąkoszycach.
- II. Wizja Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Mąkoszycach.
- III. Cele kształcenia ogólnego, umiejętności i postawy realizowane w szkole zgodne z podstawą programową.
- IV. Cele pracy wychowawczej.
- V. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego.
- VI. Diagnoza sytuacji wychowawczej szkoły
- VII. Szkolny kodeks zasad i norm oraz praw ucznia ucznia
- VIII. Zadania wychowawcy.
- IX. Zadania nauczyciela.
- X. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.
- XI. Wizerunek absolwenta.
- XII. Ceremoniał i tradycje szkoły.
- XIII. Rocznice i święta.
- XIV. Formy pracy.
- XV. Metody pracy z uczniem.
- XVI. Cele wychowawcze Samorządu Uczniowskiego.
- XVII. Harmonogram działań pedagoga.
- XVIII. Ewaluacja.
- XIX. Sposoby ewaluacji
- XX. Proponowane zagadnienia do poruszania podczas lekcji wychowawczych.
- XXI. Podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców – propozycje.
- XXII. Ankiety i arkusze ewaluacyjne.

***„Każdy, kto działa jedynie z myślą o sobie, jest skazany na cierpienie.
Działaj więc dla innych, by cieszyć się wraz z nimi.”***

J. W. Goethe

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Mąkoszycach został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców oraz nauczycieli. Został on oparty na misji i wizji szkoły. Program opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją misji wychowawczej szkoły oraz zadań w zakresie wychowania i opieki. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia dostosowanie do jego potrzeb i możliwości. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

Podstawą prawną Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są następujące

dokumenty:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997r.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja o prawach dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 29 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.- art. 3, 19, 28, 33
4. Ustawa o Systemie Oświaty
5. Karta Nauczyciel
6. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r. poz. 996 z późniejszymi zmianami)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach

systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

10. Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 1982 r. Nr 35, poz. 230 z późniejszymi zmianami).
11. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 1030).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. nr 6, poz. 69 z późn. zm.)
13. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz. U. Nr 26 z 2003r., poz.226).
14. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55 z późniejszymi zmianami).
15. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
17. Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2020/2021,
18. Zalecenia Rady z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie,
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 marca 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (z późniejszymi zmianami).
20. Statut Szkoły.

Program jest adresowany do uczniów Szkoły Podstawowej w Mąkoszycach. Jego realizatorami są: dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pracownicy administracji i obsługi, instytucje współpracujące ze szkołą.

I. Misja Szkoły.

Misją naszej szkoły jest wypracowanie przyjaznych relacji między całą społecznością. Nie szczędzimy wysiłku, aby każdemu dziecku stworzyć warunki wszechstronnego rozwoju na miarę jego indywidualnych możliwości.

Nasza szkoła:

- jest otwarta dla rodziców i społeczności lokalnej,
- rzetelnie ocenia kompetencje uczniów,
- rozwija różnorodne zainteresowania wychowanków,
- unowocześnia środki dydaktyczne i wyposażenie,
- udziela wszechstronnej pomocy uczniom uwzględniając ich specyficzne potrzeby,
- wprowadza efektywne formy i metody pracy z uczniem,
- zapewnia wysoko kwalifikowaną kadre.

II. Wizja Szkoły.

Szkoła jest silnie związana ze środowiskiem lokalnym.

Rada pedagogiczna i dyrekcja pracują nad rozwojem szkoły przekształcając koncepcję organizacji i jakości pracy oraz sposobu administrowania, a także dostosowując ofertę edukacyjną do potrzeb.

Kadra pedagogiczna pracuje w oparciu o sprawdzone programy kształcenia ogólnego, programy autorskie i innowacje pedagogiczne.

W realizacji programów dominują nowoczesne metody.

Szkoła doskonali swój system współpracy z rodzicami, włączając ich do realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.

Placówka jest nowocześnie administrowana.

III. Cele kształcenia ogólnego, umiejętności i postawy realizowane w szkole zgodnie z podstawą programową.

Zgodnie z podstawą programową celem kształcenia ogólnego w szkole podstawowej jest:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);

- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej to:

- 1) sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych;
- 2) sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego;
- 3) poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;

- 4) kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;
- 5) rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- 6) praca w zespole i społeczna aktywność;
- 7) aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

IV. Cele pracy wychowawczej.

Nauczanie i wychowanie w naszej szkole opiera się na najlepszych wartościach zaczerpniętych z polskiej tradycji i kultury, a także z chrześcijaństwa. Uczy się też szacunku dla wszystkich tradycji i kultur. Cele i zadania szkoły realizowane są podczas wszystkich zajęć dydaktycznych, wychowawczych i pozalekcyjnych oraz w pracy biblioteki i świetlicy szkolnej. Za główny cel oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych szkoła stawia sobie zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z czynnikami zagrażającymi bezpieczeństwu i zdrowiu oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.

4. Wdrażanie do budowania właściwych relacji międzyludzkich. Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Kształtowanie postawy tolerancji wobec wartości (kultura, religia, poglądy itp.) uznawanych przez innych ludzi.

5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia. Uświadamianie szkodliwego oddziaływania na organizm różnego rodzaju substancji psychoaktywnych. Zapobieganie uzależnieniom od urządzeń elektronicznych (komputer, telefon). Promowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego.

6. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

OCZEKIWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Uczeń:

- umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,
- ma poczucie własnej wartości, kocha i szanuje rodziców,
- jest dobrym kolegą,
- zna symbole narodowe i regionalne, wie jak się wobec nich zachować,
- potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
- samodzielnie dokonuje oceny i samooceny,
- rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
- włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego,
- bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
- zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami,

- przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
- dba o czystość i schludny wygląd,
- dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,
- zdaje sobie sprawę z wartości jaką jest zdobyta wiedza i wykształcenie

V. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:

1. Opieka wychowawców nad biologicznym, psychicznym i społecznym rozwojem wychowanków.
2. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
3. Wychowywanie, dziecka w miarę jego możliwości, tak aby było przygotowane do życia w zgodzie z samym sobą, innymi ludźmi i przyrodą.
4. Dbanie, aby dziecko odróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.
5. Dążenie do ukształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki na pozostałych szczeblach edukacji.
6. Współpraca w procesie wychowania z rodzicami i opiekunami.
7. Wykorzystywanie monitoringu w szkole :
 - ✚ zapoznanie uczniów z zasadami i miejscem działania monitoringu w szkole,
 - ✚ wykorzystanie monitoringu w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, pracownikom szkoły, do rozwiązywania spraw o charakterze wychowawczym (obraz z kamer przechowywany jest przez 30 dni).

VI. Diagnoza sytuacji wychowawczej szkoły

Diagnoza i analiza zachowań ryzykownych w Szkole Podstawowej w Mąkoszycach odbyła się na podstawie obserwacji środowiska szkolnego. Jako źródło informacji posłużyły:

- rozmowy przeprowadzone z nauczycielami, uczniami i rodzicami. Od 12.03.2020r. były to również rozmowy za pośrednictwem urządzeń wykorzystywanych w nauczaniu zdalnym (telefon, poczta internetowa, platforma edukacyjna)

- analiza dzienników pod kątem frekwencji uczniów. Od 06.04.2020r. stan aktywności uczniów na platformie edukacyjnej
- analiza dzienników pod kątem ocen osiągniętych przez uczniów z poszczególnych przedmiotów
- ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego z roku szkolnego 2019/2020, która przeprowadzona była w formie wymiany spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, obserwacji i sprawozdań przygotowanych przez wychowawców klas

W wyniku powyższej analizy wyłoniły się następujące obszary problemowe:

- uzależnienie od wzorców medialnych (np. bezrefleksyjne powtarzanie tekstów piosenek, powielanie zachowań i słownictwa występującego w filmikach oglądanych w Internecie);
- niezgodne z prawem i dobrym wychowaniem, wykorzystywanie wizerunku kolegów, koleżanek (w postaci zdjęć i filmików umieszczanych na portalach społecznościach lub przesyłanych między sobą na telefony komórkowe). Zdjęcia i filmiki często zawierają treści ośmieszające, naruszające dobre imię i godność;
- problem przemocy i agresji (przezywanie, drobne bójki i zaczepki słowne);
- u niektórych uczniów brak dyscypliny w trakcie lekcji (rozmawianie w trakcie lekcji, niestosowanie się do poleceń nauczyciela);
- niska kultura języka (wulgaryzmy, niskie rozumienie przeczytanego tekstu);
- brak motywacji do nauki (nie odrabianie prac domowych, nieprzygotowanie do zajęć, brak przyborów)
- ubóstwo materialne rodziców (brak podręczników, przyborów szkolnych itp.)
- nie zawsze poprawne relacje koleżeńskie, wzajemne obrażanie się;
- zaniedbanie obowiązków opiekuńczo- wychowawczych przez rodziców wobec dzieci (małe zaangażowanie niektórych rodziców w zdalną edukację dziecka. Uczeń niedopilnowany z dużymi zaległościami w zadaniach domowych, częsty brak możliwości kontaktu z rodzicem);
- nieuczestniczenie w lekcjach on-line (brak chęci, lenistwo, stres szkolny)

Wśród czynników ryzyka wyłonionych na podstawie wnikliwej diagnozy środowiska szkolnego, związanych ze szkołą i środowiskiem rodzinnym ucznia należy wymienić:

- trudności w budowaniu poprawnych relacji między uczniami,
- niska kultura osobista uczniów (agresja słowna brak szacunku wobec siebie wzajemnie oraz wobec dorosłych, lekceważenie obowiązujących norm),
- brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych (niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem, brak kontroli),
- niepowodzenia szkolne (trudności w uczeniu się wynikające z różnych przyczyn, stres szkolny),
- brak wystarczającego wsparcia dziecka ze strony rodziców (opiekuna),

Czynniki chroniące:

- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- zainteresowanie nauką szkolną, odnoszenie sukcesów,
- posiadanie zainteresowań, zamiłowań, pasji,
- uwewnętrzniony szacunek do norm, wartości i autorytetów,
- wrażliwość społeczna,
- wiedza na temat skutków zagrożeń, wynikających z różnych zachowań ryzykownych,
- poczucie przynależności do społeczności szkolnej,
- pełnienie ról aprobowanych społecznie,
- pozytywny klimat szkoły, klasy,
- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy,
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza,
- akceptująca i życzliwa postawa nauczycieli wobec uczniów,
- silna, wzajemna współpraca nauczycieli z rodzicami .

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH DLA KLAS I – VIII

Cele	Zadania	Formy realizacji
Rozpoczynam naukę w szkole		
<ul style="list-style-type: none"> Potrzeba objęcia szczególnym wsparciem dzieci 7 – letnie z uwagi rozpoczęcie nowego etapu nauki 	<ul style="list-style-type: none"> Wstępna diagnoza występujących problemów wśród dzieci 7 – letnich (emocjonalne, wychowawcze, zdrowotne) Zajęcia integrujące z wychowawcą 	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzenie ankiety diagnozującej problemy uczniów Diagnoza przeprowadzona przez pracowników PPP Gry i zabawy interakcyjne
Mój dom, moja rodzina		
<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie właściwego stosunku do dziadków, rodziców, rodzeństwa i innych członków rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> Dostrzeganie i rozwijanie kulturowych wartości rodzinnych w powiązaniu z kulturą wspólnoty lokalnej. 	<ul style="list-style-type: none"> Miejsce ucznia w rodzinie, prawa i obowiązki. Zapoznanie uczniów ze Szkolnym Kodeksem Zasad i Norm oraz Praw Ucznia. Zapoznanie ze Statutem Szkoły oraz Klasowym Programem Wychowawczym
	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie umiejętności pielęgnowania i kultywowania tradycji rodzinnych. 	<ul style="list-style-type: none"> Podtrzymywanie tradycji rodzinnych. Imprezy, uroczystości okolicznościowe z udziałem członków rodzin uczniów.
<ul style="list-style-type: none"> Umacnianie naturalnych więzi uczuciowych w rodzinie. 	<ul style="list-style-type: none"> Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja imprez: <ul style="list-style-type: none"> - Dzień Babci, - Dzień Dziadka, - Dzień Matki, - Dzień Ojca, - Festyn Rodzinny Pogadanki, akcje charytatywne, zajęcia warsztatowe.
<ul style="list-style-type: none"> Budzenie zainteresowania pracą ludzi. Kształtowanie przekonania, że każda praca jest godna szacunku 	<ul style="list-style-type: none"> Zawody naszych rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> Przedstawienie za pomocą ciekawych form plastycznych pracy jaką wykonują rodzice.
<ul style="list-style-type: none"> Dostrzega piękna tradycji świątecznych. 	<ul style="list-style-type: none"> Tradycje Bożonarodzeniowe i Wielkanocne. 	<ul style="list-style-type: none"> Wykonanie kartek świątecznych, szopek i stroików Bożonarodzeniowych i Wielkanocnych, Jasełka, Wigilia Szkolna

Moja szkoła, moja klasa

<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja zespołu klasowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integracja zespołu klasowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gry i zabawy integracyjne z wychowawcą klasy
<ul style="list-style-type: none"> • Troska o estetykę klasy i szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • Klasa, szkoła jako miejsce nauki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki integracyjne • Urządzenie sali lekcyjnej. • Pogadanka na temat przeznaczenia i bezpiecznego użytkowania urządzeń znajdujących się w sali lekcyjnej oraz na terenie szkoły, tworzenie kodeksów klasowych
<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie i kontynuowanie tradycji szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kultywowanie Święta Szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • Patron naszej szkoły – przybliżenie postaci Jana Pawła II – Święto Patrona Szkoły
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie w życie szkoły oraz pomoc przy organizacji imprez szkolnych i klasowych. • Imprezy szkolne i klasowe: <ul style="list-style-type: none"> - Rozpoczęcie Roku Szkolnego, - Dzień Chłopca, - Dzień Edukacji Narodowej, - Ślubowanie klas pierwszych - Śniadanie daje moc - Andrzejki klasowe - Mikołajki, - Jasełka - Wigilia Szkolna - Zabawa karnawałowa, - Bal Noworoczny - Dzień Babci i Dziadka, - Dzień Bezpiecznego Internetu - Pierwszy Dzień Wiosny, - Międzyszkolny Konkurs Wiedzy „Omnibus”, - Dzień Ziemi, - Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia, - Dzień Językowy, - Dzień Matki, Dzień Ojca, - Święto Szkoły - Zakończenie Roku Szkolnego.

	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie umiejętności wyznaczania celów krótkoterminowych i długoterminowych oraz planowania czasu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sporządzanie planu dnia, ustalanie sposobów realizacji poszczególnych zadań, „linia czasu” – wizualne przedstawienie zamierzeń i umiejscowienie ich w czasie.
<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Umiejętność nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy nauczyciela z uczniem, praca typu organizacyjnego, zajęcia kulturalne i rozrywkowe.
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw społecznych i doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja wycieczek, gry i zabawy integracyjne, uroczystości klasowe i szkolne.
	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczenie wiedzy dotyczącej budowania wizerunku człowieka godnego zaufania. • Dostarczenie wiedzy na temat emocji oraz typów zachowań i wpływ ich na stosunki międzyludzkie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prace grupowe, dyskusje, burza mózgów, prace plastyczne, zajęcia warsztatowe, drama • Realizacja zajęć rozwijających kompetencje społeczne w ramach projektu unijnego
<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności współżycia w społeczności klasowej i szkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integracja zespołu klasowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia na temat praw i obowiązków ucznia, organizacja dyżurów klasowych, zajęcia integracyjne z wykorzystaniem dramy, arteterapii czy muzykoterapii
	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie zasad i reguł życia klasowego i szkolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie regulaminu klasowego.
	<ul style="list-style-type: none"> • Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie 	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie systemu oceniania zachowania – ustalenie kontraktu dotyczącego zachowania. • Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.
<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie samorządności uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w życiu społeczności szkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania społeczności klasowej i szkolnej – wybór samorządu klasowego i szkolnego. • Wykonywanie gazetek klasowych i szkolnych.
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie samodzielności i samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania 	<ul style="list-style-type: none"> • Wybory do samorządu szkolnego, samorząd klasowy.
<ul style="list-style-type: none"> • Objęcie opieką psychologiczną – pedagogiczną uczniów wymagających opieki 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogłębiona diagnoza, kierowanie na badania specjalistyczne uczniów, którzy w jakiegokolwiek sferze funkcjonowania przejawiają problemy 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostosowanie wymagań szkolnych do zaleceń diagnozy i opinii, prowadzenie odpowiedniej dokumentacji • Prowadzenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych

i wsparcia		oraz specjalistycznych <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie terapii uczniów w celu eliminacji problemów emocjonalnych • Dokonywanie okresowej oceny efektywności udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej • Działalność Zespołów Wspierających dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego • Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną oraz z innymi instytucjami wspierającymi dziecko w procesie edukacji i wychowania
Tutaj mieszkam		
<ul style="list-style-type: none"> • Budzenie tożsamości z miejscem zamieszkania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Moje miejscowość dawniej i dziś. Najstarsze ślady historii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie przedstawiają swoje miejscowości, z których pochodzą (legends, stare zdjęcia, wzmianki w gazetach, itp.) na tle biegu lat historii.
Ja i inni		
<ul style="list-style-type: none"> • Postrzeganie siebie i porozumiewanie się z rówieśnikami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności samooceny. Określanie mocnych i słabych stron charakteru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoprezentacja prac, samoocena w czasie zajęć.
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poszanowania zdania innych. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazanie zasad savoir vivo'u. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia omawiające zasady savoir vivo'u.
	<ul style="list-style-type: none"> • Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka • Praca nad wyeliminowaniem agresji słownej (wulgaryzmy, obmawianie, przezywanie, ośmieszanie). 	<ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie zwrotów grzecznościowych, praca w grupach, wspólne rozwiązywanie konfliktów, pogadanki.
	<ul style="list-style-type: none"> • Zredukowanie poziomu agresji i patologii poprzez udział w różnorodnych formach aktywności fizycznej oraz promocję zdrowego stylu życia. • Przekazanie rodzicom i dzieciom informacji dotyczących bezpiecznych zachowań dzieci w życiu codziennym. • Kształtowanie wśród dzieci przekonania o konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia psychoedukacyjne • lekcje wychowawcze (agresja słowna) • zajęcia integracyjne • współpraca z instytucjami • propozycje zajęć pozalekcyjnych (rozładowanie energii) • współpraca z rodzicami • kształtowanie postaw empatii tolerancji, właściwego spędzania wolnego czasu,

	<ul style="list-style-type: none"> • Dzieci wykorzystują przekazaną wiedzę na temat bezpiecznych zachowań • Przekazanie dzieciom wiedzy na temat zasad udzielania pierwszej pomocy. Doskonalenie i kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów oraz radzenia sobie z przejawami przemocy – eliminowanie zachowań agresywnych • Wdrażanie do prawidłowego pojmowania norm zachowania przyjętych przez społeczeństwo, w miejscach publicznych oraz w środowisku rodzinnym 	<ul style="list-style-type: none"> • pozytywne wzmocnienia • kształtowanie osobowościowych czynników chroniących – samoocena, rodzina, wiara w możliwości, więzi rodzinne • nagradzanie i karanie punktowe • wspieranie samorządności
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie 	<ul style="list-style-type: none"> • Wpajanie zasad komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia dotyczące komunikacji, filmy.
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie 	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty, filmy edukacyjne, gry i zabawy psychologiczne, pogadanki, dyskusje.
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poczucia tolerancji dla osób o innych poglądach, innej religii, niepełnosprawnych, innej rasy. 	Filmy edukacyjne
	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie miejsca w życiu: miłości, przyjaźni, szacunku, tolerancji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gazetki tematyczne, pogadanki, drama, literatura filmy edukacyjne, zajęcia na temat praw dziecka, ucznia.
	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, zajęcia warsztatowe.
	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z pojęciami: tolerancja, prawo, obowiązek, norma, godność, nietykalność. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Wyrabianie właściwego stosunku do osób niepełnosprawnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Różni ludzie w moim otoczeniu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w konkursie plastycznym <i>Jak mogę pomagać osobom niepełnosprawnym.</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Uwrażliwienie na potrzeby innych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyznaczanie liderów pomagających uczniom słabszym, pogadanki, zajęcia kształtujące empatię.

Nauka i ja

<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności. 	<ul style="list-style-type: none"> Wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości. 	<ul style="list-style-type: none"> Nagradzanie uczniów wykazujących się obowiązkowością i systematyczną pracą.
	<ul style="list-style-type: none"> Nauczenie samodzielnego korzystania z biblioteki. 	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej.
	<ul style="list-style-type: none"> Nauka korzystania ze słowników, encyklopedii i pomocy szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych.
	<ul style="list-style-type: none"> Pogłębianie umiejętności samodzielnego korzystania z biblioteki, pomocy dydaktycznych, Internetu (jako źródła wiedzy). 	<ul style="list-style-type: none"> Prace grupowe, prezentacje, referaty, streszczenia.
	<ul style="list-style-type: none"> Utrwalenie umiejętności obsługi sprzętu multimedialnego. 	<ul style="list-style-type: none"> Prowadzenie zajęć projektowych rozwijających kompetencje cyfrowe i cyberbezpieczeństwo Korzystanie z multimedialnych programów i encyklopedii
	<ul style="list-style-type: none"> Uczenie posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Samokształcenie i docieranie do informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> Nauka zastosowania podstawowych programów komputerowych w życiu codziennym
<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie doskonalenia technik uczenia się i przyswajania wiedzy. Trening umiejętności codziennych. 	<ul style="list-style-type: none"> Scenki symulujące codzienne sytuacje domowe. Prowadzenie zajęć na temat stylów i technik uczenia oraz rodzajów inteligencji ludzkiej 	
<ul style="list-style-type: none"> Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> Praca z uczniem uzdolnionym poprzez dobór odpowiednich metod i form rozwijających zainteresowania uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> Indywidualne konsultacje z nauczycielami.
	<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie umiejętności i zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> Przygotowywanie uczniów do konkursów wiedzy w formie on - line
	<ul style="list-style-type: none"> Motywowanie do nauki 	<ul style="list-style-type: none"> Nagrody książkowe, wyróżnienia, pochwała wychowawcy, pochwała dyrektora. Stosowanie nowoczesnych technik i metod pracy z uczniem
<ul style="list-style-type: none"> Pomoc uczniom ze specjalnymi trudnościami w nauce. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyrównywanie deficytów w nauce. 	<ul style="list-style-type: none"> Kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Dostosowanie wymagań Współpraca z psychologiem szkolnym

	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie bezinteresownej pomocy koleżeńskiej w nauce. • Otoczenie indywidualną opieką uczniów z problemami w nauce. 	Współpraca z rodzicami i pracownikami poradni psychologiczno pedagogicznej w celu wzmocnienia motywacji uczniów do nauki.
<ul style="list-style-type: none"> • Uwrażliwienie dzieci na bezpieczeństwo podczas zabaw. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczeństwo podczas zabaw letnich i zimowych 	Rozmowa z dziećmi na temat bezpiecznych zabaw na terenie szkoły i poza nią. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa podczas odpoczynku zimowego i letniego. Lekcje wychowawcze poświęcone bezpiecznym feriom zimowym i letnim, pogadanki z policjantem.
<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazywanie uczniom możliwości korzystania z narzędzi matematycznych w życiu codziennym • Pomoc uczniom przejawiających trudności w nauce matematyki • Rozwijanie zdolności matematycznych uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja zadań wymagających użycia umiejętności matematycznych, np. obliczenie kosztów wycieczki, podsumowanie listy zakupów • Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych z matematyki • Organizowanie zajęć rozwijających uzdolnienia matematyczne
Świat jest piękny, bogaty i różnorodny		
<ul style="list-style-type: none"> • Wyrabianie u uczniów wrażliwości na piękno naszej ojczyzny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do dbałości o estetykę i czystość otoczenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Konkursy o tematyce ekologicznej
	<ul style="list-style-type: none"> • Poznajemy świat – pocztówka z wakacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zaprezentowanie pocztówek z najciekawszych zakątków Polski na wakacyjnej mapie Polski.
	<ul style="list-style-type: none"> • Krajobraz i przyroda naszego regionu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentacja najciekawszych zakątków naszego regionu.
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, wystawy, gazetki, konkursy o tematyce ekologicznej.
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcjach społecznych na rzecz środowiska, zwierząt.
Jestem odbiorcą i twórcą kultury		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowań filmem, sztuką teatralną, operą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w konkursach plastycznych, recytatorskich. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczenie w konkursach plastycznych, recytatorskich.

<ul style="list-style-type: none"> • Wyrabianie nawyku uczestniczenia w konkursach artystycznych i innych organizowanych w szkole i poza nią. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w życiu kulturalnym poprzez kontakt ze sztuką i filmem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywizacja uczniów przez prezentację osiągnięć: - <i>Galeria prac</i> • Udział uczniów w koncertach muzycznych.
Zaczynam od książki		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowań czytelniczych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie uczniom książek ze „Złotej listy książek” proponowanej przez Fundację <i>Cała Polska czyta dzieciom</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie książek przez nauczyciela.
	<ul style="list-style-type: none"> • Najlepiej czytająca klasa 	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje biblioteczne. • Konkursy pięknego czytania. • Testy sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem • Rozwijanie czytelnictwa poprzez prowadzenie rankingu bibliotecznego • Konkursy czytelnicze, np. sprawdzające znajomość książek, pobudzające do szukania książki na określony temat.
	<ul style="list-style-type: none"> • Święto Książki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie Święta Książki – realizacja programu w ramach kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”.
	<ul style="list-style-type: none"> • Wystawa ilustracji wykonanych przez uczniów do ulubionych książek, baśni, bajek i legend 	<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie wystawy prac plastycznych do ulubionych książek, bajek, baśni i legend
	<ul style="list-style-type: none"> • Biblioterapia 	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć dla najmłodszych o charakterze biblioterapii z wykorzystaniem muzyki relaksacyjnej i arteterapii.
Komputer i ja		
<ul style="list-style-type: none"> • Z komputerem za pan brat. Wyrabianie nawyku korzystania z różnych źródeł informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka bezpiecznego korzystania z komputera, programów multimedialnych i Internetu. • Zdalne nauczanie zgodne z zasadami bezpieczeństwa w korzystaniu z mediów oraz z wytycznymi MEN w 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia w pracowni komputerowej rozwijające nowe umiejętności z zakresu posługiwania się komputerem, pracy z określonymi programami komputerowymi oraz wyszukiwania informacji w Sieci.

	<ul style="list-style-type: none"> związku z pandemią COVID-19; Uświadamianie uczniów w zakresie negatywnego wpływu brutalnych gier komputerowych na psychikę młodego człowieka Informowanie o realnych konsekwencjach wynikających z niewłaściwego korzystania z komputera, Internetu i telewizji. 	<ul style="list-style-type: none"> Korzystanie z encyklopedii i programów multimedialnych, wykorzystanie ich na zajęciach. Przeprowadzanie lekcji przedmiotowych z internetowym programem edukacyjnym EduNect Realizacja różnych programów profilaktycznych typu „3,2,1...Bezpieczny Internet”, „Sieciaki”, itp. <ul style="list-style-type: none"> „Dzień Bezpiecznego Internetu” m.in. ulotki, foldery i materiały informacyjne o tematyce bezpiecznego Internetu, a także przeciwdziałaniu mowie nienawiści w Sieci. Realizacja zajęć projektowych rozwijających kompetencje cyfrowe uczniów
<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia. 	<ul style="list-style-type: none"> Poznanie zasad funkcjonowania mediów i rozróżniania fikcji i rzeczywistości w informacjach przekazywanych przez media. Propagowanie świadomego korzystania przez dzieci i młodzież z odpowiednich dla niej czasopism, programów telewizyjnych, audycji radiowych, stron internetowych. 	<ul style="list-style-type: none"> Dyskusje, burze mózgów, wystąpienia na forum klasy, autoprezentacja. Wskazanie odpowiednich tytułów czasopism, programów telewizyjnych, audycji radiowych i adresów stron internetowych
	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie umiejętności formułowania i wypowiedzenia niezależnych opinii. 	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia na temat wpływu mediów na życie człowieka, wypowiedzi na forum klasy, dyskusje recenzje.
Żyję bezpiecznie i zdrowo		
<ul style="list-style-type: none"> Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu 	<ul style="list-style-type: none"> Wskazywanie właściwych form spędzania wolnego czasu. 	<ul style="list-style-type: none"> Gry i zabawy ruchowe.
<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych. 	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych 	<ul style="list-style-type: none"> Gazetki tematyczne, pogadanki, filmy edukacyjne.
	<ul style="list-style-type: none"> Dostosowanie ławek i krzeseł do wzrostu i wagi uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> Diagnoza wychowawcy (pomiar uczniów).

	<ul style="list-style-type: none"> • Promocja zdrowego stylu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Akcja „Szklanka Mleka”, • Akcja „Owoce w szkole” • Realizacja programu profilaktycznego „Trzymaj formę” w klasach V - VIII • Realizacja programu profilaktycznego „Bieg po zdrowie” w klasie IV
	<ul style="list-style-type: none"> • Stres – niezdrowy element współczesnego świata • Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem, lękiem, strachem, jako skutkiem m.in. izolacji w czasie pandemii covid-19 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia warsztatowe: przyczyny stresu. Związek : stres- niska samoocena- styl życia. <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia minimalizujące stres szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, filmy edukacyjne. • Przeprowadzenie diagnozy wśród uczniów z zakresu uzależnień • Realizacja programu profilaktycznego „Bieg po zdrowie” w klasie IV • Wyposażenie uczniów kl. I – III w odpowiednią wiedzę np. poprzez realizację metodami dostosowanymi do wieku odbiorców takich zagadnień jak: <ul style="list-style-type: none"> - Co to są środki odurzające? - Jakie są różnice między pożywieniem, trucizną, lekami a środkami odurzającymi? - Ludzie mogą się uzależnić od tytoniu, alkoholu, środków odurzających. • Wyposażenie uczniów kl. IV – VIII w wiedzę na temat środków uzależniających i przyczyn powstawania uzależnień poprzez realizację

		<p>zagadnień:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sposoby rozpoznawania poszczególnych środków odurzających - Zróźnicowany wpływ różnych środków na różnych ludzi, zwłaszcza w zakresie skutków bezpośrednio po spożyciu. - Dlaczego nie należy używać środków odurzających oraz jaki mają one wpływ na rozwój i życie człowieka - W jaki sposób niektóre działania społeczne sprzyjają używaniu środków odurzających (reklama, presje rówieśnicze, wpływ rodziny oraz wzorce społeczne). - Co to jest uzależnienie od środków odurzających i jaki ma ono wpływ na życie jednostki, jej rodziny i społeczeństwa. <ul style="list-style-type: none"> • Zgubny wpływ tzw. „dopalaczy” na zdrowie i życie młodego człowieka. • Dostarczanie wiedzy o szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków. • Ankieta na temat zagrożenia uzależnieniami. • Pogadanki, filmy edukacyjne
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie. Kształtowanie zdrowotnego i bezpiecznego stylu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie gazetek tematycznych w klasach, pogadanki, filmy edukacyjne.
	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z tematyką problemów okresu dorastania i odpowiedzialności za własne decyzje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Filmy edukacyjne, pogadanki, dyskusje, zajęcia warsztatowe. • Zajęcia w ramach przedmiotu Wychowanie do życia w rodzinie”
<ul style="list-style-type: none"> • Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią. • Monitoring w szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cykl zajęć poświęconych bezpieczeństwu na drogach, terenie obiektu szkolnego.
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności i nawyku rozpoznawania znaków drogowych na drogach publicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Pożarnej • Zajęcia z nauczycielem techniki na temat

		bezpieczeństwa ruchu drogowego
	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczenie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających w sytuacjach kryzysowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gazetki, ogłoszenia foldery, strona internetowa szkoły
	<ul style="list-style-type: none"> • Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, dyskusje, filmy edukacyjne, gazetki tematyczne.
<ul style="list-style-type: none"> • Ratownictwo medyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z udzielaniem pierwszej pomocy przedmedycznej 	<ul style="list-style-type: none"> • Projekcja filmów edukacyjnych
<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do bezpiecznych i higienicznych warunków funkcjonowania w szkole w dobie pandemii 	<ul style="list-style-type: none"> • Uwrażliwienie na częste mycie rąk • Nie dotykanie okolic nosa, oczu i ust • Zrezygnowanie z podawania ręki na powitanie, • Spożywania swojego jedzenia i picia • Korzystania z własnych przyborów szkolnych • Unikania większych skupisk dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze • Filmy edukacyjne, tablice schematyczne • Działania informacyjne dotyczące rozpowszechniania i wdrażania zasad bezpieczeństwa i higieny, związanych z przeciwdziałaniem rozpowszechniania się COVID-19
Jestem patriotą		

<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej i obywatelskiej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Znajomość słów i melodii hymnu narodowego • Uroczyste Obchody Dnia 11-Listopada, Święto Niepodległości, 3 - go Maja • Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. • Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. • Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiętki po Nim. • Utrzymywanie kontaktów z kombatantami. • Kultywowanie tradycji szkolnej. • Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, • W czasie zajęć szkolnych. Konkurs wiedzy o Patronie.
<ul style="list-style-type: none"> • Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. • Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. • Poznanie krajów Unii Europejskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp. • Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.
Doradztwo zawodowe		

<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie postawy przedsiębiorczości i kreatywności oraz rozbudzanie inicjatywy 	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie uczniów do udziału w projektach, podejmowania inicjatyw na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego • Realizacja tematów związanych z kształtowaniem postawy przedsiębiorczości, analizy rynku pracy i jego potrzeb. • Angażowanie młodzieży do działalności na rzecz społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej • Uświadomienie wartości pracy (praca jako dobro, wartość, prawo człowieka) • Przegląd możliwych zawodów do wykonywania. Analiza poszczególnych zawodów pod kątem ich przydatności i niezbędnych umiejętności. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego • Praca metodą warsztatową • Stawianie przed uczniami sytuacji problemowych i pobudzanie ich do kreatywnych rozwiązań
--	---	--

Edukacja wspierająca

<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowania odpowiedniego wsparcia uwzględniającego indywidualne potrzeby dzieci • Elastyczne podejście do nauczania w zakresie treści programowych i metod pracy • Monitorowanie osiągnięć uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: postępy w nauce, nabywanie umiejętności społecznych, życiowych, emocjonalnych. • Uwydatnianie mocnych stron uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na forum klasy, szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych • Dostosowanie wymagań do możliwości i potrzeb uczniów • Włączanie rodziców do planowania wszelkich działań związanych z edukacją i rozwojem dziecka. • Współpraca z pedagogiem i Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną • Integracja między klasowa
--	---	--

Moi rodzice i opiekunowie

<ul style="list-style-type: none"> Integracja działań wychowawczo - profilaktycznych szkoły i rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami szkoły. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych. Badanie opinii rodziców odnośnie: <ul style="list-style-type: none"> Skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych; Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: <ul style="list-style-type: none"> Udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku, organizacji imprez szkolnych, itp. Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki. 	<ul style="list-style-type: none"> Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas. W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych.
	<ul style="list-style-type: none"> Współudział szkoły i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. Współpraca z Radą Rodziców. Wywiadówki, tablica informacyjna Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców i pedagoga szkolnego. Konsultacje z nauczycielami. Systematyczna kontrola zeszytu kontaktowego (bieżące informacje) Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.
		<ul style="list-style-type: none"> Udzielanie informacji o dziecku w ramach wywiadu środowiskowego, w celu opracowania programu naprawczego.
		<ul style="list-style-type: none"> Informowanie rodziców o możliwości korzystania z usług poradni psychologiczno - pedagogicznej bez pośrednictwa szkoły. Kierowanie przez szkołę uczniów do poradni. Informowanie organów prawnych (policja, sąd rodzinny) o sytuacji dziecka.
	<ul style="list-style-type: none"> Wyprawka dla ucznia. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie pomocy rodzicom w zakresie opieki nad dzieckiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dofinansowanie żywienia. • Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc, jeśli wsparcie szkoły jest niewystarczające • Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej.
--	--	--

VII. SZKOLNY KODEKS ZASAD I NORM ORAZ PRAW UCZNI

DEKLARACJA SZKOŁY

- Chcemy, by wszystkie dzieci czuły się w naszej szkole bezpiecznie i wiedziały jak postępować w trudnych sytuacjach.
- Nie tolerujemy żadnej formy przemocy i agresji w naszej szkole.

Opracowane przez całą społeczność szkolną zasady i normy służą:

- Określeniu dzieciom, co jest dopuszczalne, a co nie.
- Ochronie praw poszczególnych osób.
- Rozwojowi poczucia wspólnoty szkolnej.
- Integracji społeczności szkolnej.

PRAWA UCZNI

Uczniowie mają prawo do:

- Właściwie zorganizowanego procesu nauczania zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej.
- Opieki wychowawczej i warunków zapewniających bezpieczeństwo, ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej i psychicznej.
- Poszanowania swojej godności i dobrego imienia.
- Swobody wyrażania myśli i przekonań w szczególności dotyczących życia szkoły, a także światopoglądowych i religijnych – jeśli nie naraża się tym dobra innych osób.
- Sprawiedliwej, obiektywnej i jasnej oceny oraz ustalonych sposobów kontroli postępów w nauce i zachowaniu.
- Rozwijania zdolności, zainteresowań, talentów.
- Demokratycznego wyboru swoich przedstawicieli do samorządu uczniowskiego.
- Znajomości kryteriów ocen i wymagań z każdego przedmiotu.
- Znajomości celów i zadań lekcyjnych oraz jasnego i zrozumiałego przekazu treści lekcji
- Pomocy nauczyciela w przypadku natrafienia na trudności.
- Znajomości wszystkich swoich ocen.
- Znajomości na dwa tygodnie przed radą klasyfikacyjną proponowanej oceny z przedmiotu.
- Korzystania z poradnictwa psychologiczno – pedagogicznego.
- Udziału w zagospodarowaniu powierzonej im sali lekcyjnej według własnego projektu uzgodnionego z wychowawcą.
- Korzystania z pomocy stypendialnej (w ramach posiadanych przez szkołę środków).

OGÓLNE ZASADY ZACHOWANIA W SZKOLE

1. Zwracamy się do siebie po imieniu, a nie po nazwisku, nie przezywamy się.

2. Staramy się być dla siebie mili.
3. Pomagamy sobie w kłopotach i nauce.
4. Problemy rozwiązujemy spokojnymi rozmowami, a nie przez kłótnie.
5. Staramy się pomóc uczniom, którym ktoś robi krzywdę.
6. Włączamy do rozmów i wspólnych zajęć uczniów, którzy pozostają na uboczu.
7. Nie bijemy, ani nie kopiemy innych osób.
8. Nie używamy wulgarnych słów.
9. Nie obgadujemy siebie nawzajem.
10. Nie używamy poniżających gestów.
11. Nie wyśmiewamy się z innych.
12. Nie chowamy cudzych rzeczy i nie bierzemy ich bez pozwolenia.
13. Nie znęcamy się nad innymi uczniami.
14. Nie zamykamy nikogo w pomieszczeniach (klasie, szatni, toalecie).
15. Informujemy dorosłych o przypadkach znęcania się.
16. Prosimy o pomoc dorosłych, kiedy ktoś nas krzywdzi (nauczycieli, pracowników administracji i obsługi, rodziców).
17. Okazujemy szacunek innym, w tym wszystkim pracownikom szkoły.
18. Dbamy o porządek na terenie szkoły i wokół niej.
19. Przychodzimy do szkoły zgodnie z planem

ZASADY ZACHOWANIA NA KORYTARZU SZKOLNYM, SCHODACH, SZATNI.

1. Po schodach schodzimy spokojnie, prawą stroną.
2. Po korytarzu nie biegamy.
3. Nie gramy w piłkę (nawet papierową).
4. Nikogo nie popychamy, nie podstawiamy nóg.
5. Nie opieramy się o ściany mając na plecach teczkę, tornister czy plecak.
6. Nie piszemy i nie rysujemy po ścianach.
7. Nie siedzimy na parapetach i schodach.
8. Nie stajemy nogami na ławkach znajdujących się w sali lekcyjnej, na korytarzu
9. Nie przebywamy bez potrzeby w toaletach.
10. W przerwach między lekcjami bez uzasadnionej przyczyny nie schodzimy do szatni.
11. Dbamy o porządek. Śmieci wyrzucamy do kosza.

ZASADY ZACHOWANIA W SALI LEKCYJNEJ

1. Zachowujemy ciszę i spokój.
2. Jeden mówi reszta słucha.
3. Chcąc zabrać głos podnosimy rękę.
4. Nie wyśmiewamy wypowiedzi innych.
5. Nie przerywamy osobie mówiącej.
6. Nie chodzimy po klasie.
7. Nie siadamy na parapetach.
8. Nie rysujemy po krzesłach i ławkach.

9. Nie używamy telefonów komórkowych.
10. Jeśli do klasy wchodzi osoba dorosła – wszyscy wstają, ponownie siadają na polecenie nauczyciela.
11. Po zakończonej lekcji zostawiamy po sobie porządek; odpowiadają za to wszyscy uczniowie, kontrolują dyżurni.
12. Z klasy po zakończonej lekcji wychodzimy, nie na sygnał dzwonka, lecz wtedy, gdy powie o tym nauczyciel.
13. Dodatkowe zasady dotyczące zachowania na lekcji oraz procedur lekcyjnych ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniami.

ZACHOWANIA NIEWŁAŚCIWE

1. Notoryczne zaniedbywanie obowiązków uczniowskich,
2. Wandalizm,
3. Kłamstwa i oszustwa,
4. Kradzieże,
5. Palenie tytoniu i picie alkoholu,
6. Zażywanie narkotyków,
7. Agresja i przemoc,
8. Naruszanie godności innych

W przypadku naruszania ustalonych zasad i norm oraz pojawienia się zachowań niewłaściwych, uczeń w zależności od przewinienia może ponieść określone niżej konsekwencje.

PULA KONSEKWENCJI

- Upomnienie, zwrócenie uwagi.
- Wpisanie uwagi do zeszytu, dziennika lekcyjnego.
- Rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, dyrektorem szkoły.
- Wezwanie rodziców do szkoły.
- Wyczytanie na apelu porządkowym.
- Okresowe stawianie się w gabinecie pedagoga szkolnego podczas określonej przerwy.
- Spisanie kontraktu, obserwacja wywiązywania się ucznia z podjętych postanowień,
- Spowodowanie zadośćuczynienia lub naprawienie wyrządzonej szkody.
- Pisemna informacja o nagannym zachowaniu ucznia skierowana do rodziców
- Dyżurowanie wraz z nauczycielem podczas przerw.
- Sprzątanie szkoły.
- Pozbawienie przywilejów np. udziału w dyskotecie szkolnej, wycieczce, kuligu, biwaku.
- W przypadku długotrwałego naruszania wyżej wymienionych zasad i braku poprawy w zachowaniu ucznia pozbawienie przywilejów nawet na cały rok szkolny.
- Obniżenie oceny z zachowania.

- W przypadku popełnienia przez nieletniego ucznia czynu niezgodnego z prawem poinformowanie o tym Policji.
- Inne rodzaje kar ustala nauczyciel.

Nagrody dla wzorowych uczniów

1. Uczeń może otrzymać nagrody i wyróżnienia za :
 - a) rzetelną naukę i pracę na rzecz szkoły,
 - b) wzorowa postawę ,
 - c) wybitne osiągnięcia,
 - d) dzielność i odwagę w przeciwstawieniu się złu.
 - e) przestrzeganie zasad właściwego zachowania
2. Nagrody przyznaje dyrektor szkoły na wniosek wychowawcy klasy, samorządu uczniowskiego, rady rodziców, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej.
3. Ustala się następujące rodzaje nagród dla uczniów klas I-VIII
 - pochwała wychowawcy klasy z wpisem do klasowego zeszytu informacji,
 - pochwała wychowawcy podczas spotkań z rodzicami,
 - pochwała dyrektora wobec całej społeczności szkolnej (na apelu),
 - nagrody rzeczowe (w miarę posiadanych środków finansowych), np. dyplomy za wzorowe zachowanie

VIII. Zadania wychowawcy:

1. Otaczanie indywidualną opieką każdego wychowanka.
2. Integrowanie i dbanie o atmosferę zespołu klasowego.
3. Planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego.
4. Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
5. Bieżące rozwiązywanie problemów i zagadnień mających miejsce w klasie.
6. Umożliwianie uczniom uczestniczenia w sytuacjach wymagających samodzielności i odpowiedzialności.
7. Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadnianie i koordynowanie ich działań wychowawczych wobec ogółu uczniów, wychowanków uzdolnionych, mających niepowodzenia szkolne lub sprawiających trudności wychowawcze.
8. Mediowanie w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniami a nauczycielami.
9. Inspirowanie i wspieranie współpracy z rodzicami uczniów.

10. Współdziałanie z pedagogiem szkolnym i innymi osobami kompetentnymi w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i trudności uczniów.
11. Zaszczepianie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących zachowania własne i innych osób.
12. Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę.
13. Zapoznanie rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

IX. Zadania nauczyciela:

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspomagając i uzupełniając rodziców, powinni dążyć do tego, aby uczniowie:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
3. Uczyli się wykorzystania w praktyce zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków.
4. Uczyli się rozwiązywania problemów w sposób twórczy.
5. Rozwijali zdolności analitycznego i syntetycznego myślenia oraz dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności przyczynowo – skutkowych.
6. Motywowali uczniów do nauki i pracy nad sobą.
7. Uczyli się posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi.
8. Uczyli się „umiejętności uczenia się” jako sposobu zaspokajania naturalnej ciekawości świata.
9. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie.

10. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

X. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły opiera się na:

1. Współtworzeniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, zatwierdzeniu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną jego treści i wyrażaniu swoich opinii o nim.
2. Określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania Rady Rodziców z Dyrektorem Szkoły).
3. Współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych.
4. Pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez podnoszenie kultury pedagogicznej, profilaktykę, reedukację i terapię pedagogiczną.
5. Współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych.
6. Stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami.
7. Umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
8. Zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom patologicznym.
9. Podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy.

10. Organizowaniu działalności mającej na celu kształtowanie kultury pedagogicznej w rodzinie, szkole i środowisku lokalnym.

XI. Wizerunek absolwenta.

Nasz absolwent:

1. Ma poczucie własnej godności i wartości.
2. Zdobytą wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce.
3. Jest dobrze przygotowany do następnych etapów szkolnictwa.
4. Szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe oraz tradycje szkolne, regionalne i narodowe. Ma ukształtowaną postawę patriotyczną.
5. Zna i szanuje historię swojego narodu.
6. Potrafi odróżnić dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości.
7. Rozumie potrzeby innych i potrafi z nimi współpracować.
8. Jest asertywny, tolerancyjny, otwarty na innych, szczerzy i wrażliwy.
9. Jest samodzielny i kreatywnie podchodzi do rozwiązywania problemów.
10. Cechuje się kulturą i odpowiedzialnością.
11. Dbą o swoje zdrowie i otoczenie.

XII. Ceremoniał i tradycje szkoły.

- a. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
- b. Zakończenie roku szkolnego.
- c. Dzień Edukacji Narodowej.
- d. Ślubowanie klasy pierwszej.
- e. Pasowanie na czytelnika.
- f. Sprzątanie Świata.
- g. Dzień Chłopca.
- h. Europejski Dzień Języków Obcych
- i. Andrzejki.

- j. Mikołajki.
- k. Jasełka.
- l. Wigilia szkolna.
- m. Bale noworoczne.
- n. Walentynki.
- o. Order Kawalera Uśmiechu
- p. Dzień Kobiet.
- q. Śniadanie daje moc.
- r. Święto Wiosny.
- s. Dzień Ziemi.
- t. Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia
- u. Dzień Bezpiecznego Internetu
- v. Święto Książki.
- w. Dzień Rodziny /Babci, Dziadka, Matki, Ojca/.
- x. Wycieczki klasowe.
- y. Dzień Dziecka.
- z. Uroczyste pożegnanie absolwentów.
- aa. Spotkania społeczności szkolnej organizowane doraźnie w miarę potrzeb.
- ab. Organizowanie konkursów.

XIII. Rocznice i Święta państwowe.

1. Rocznica wybuchu II wojny światowej.
2. Dzień Patrona Szkoły.
3. Święto Niepodległości.
4. Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja.

XIV. Formy pracy.

1. praca indywidualna
2. praca w grupach
3. praca w zespołach zadaniowych
4. projekty edukacyjne

XV. Metody pracy z uczniem.

1. Koła zainteresowań
2. Grupy zadaniowe
3. Warsztaty integrujące
4. Wyjazdy integracyjne – wycieczki edukacyjne, tematyczne, turystyczno-krajoznawcze
5. Lekcje w terenie
6. Projektowanie
7. Terapia przez sztukę
8. Samopomoc koleżeńska
9. Dyskusje
10. Pierwsza pomoc
11. Konkursy i wystawy plastyczne
12. Aukcje prac uczniowskich
13. Gry dramowe /przedstawienia, inscenizacje, scenki rodzajowe/
14. Gry i zabawy integracyjne.
15. Pantomima
16. Kontrakt
17. Treningi /pamięci, myślenia twórczego/
18. Strona szkoły w Internecie
19. Metody aktywizujące

XVI. Cele wychowawcze Samorządu Uczniowskiego

Zasady funkcjonowania Samorządu Uczniowskiego:

1. W szkole działa Samorząd Uczniowski w skład, którego wchodzi cała społeczność uczniowska szkoły.
2. Samorząd Uczniowski stanowi zorganizowaną formę samodzielnych poczynań ogółu uczniów, ma łączyć społeczność szkoły, wytwarzać więź grupową, budzić

poczucie wspólnoty, tworzyć odpowiednią atmosferę, zaspokajać potrzeby ogółu uczniów.

3. Samorząd Uczniowski działa na podstawie regulaminu.
4. Samorząd Uczniowski współpracuje z organizacjami działającymi na terenie szkoły. Ważne decyzje podejmuje w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły i Radą Pedagogiczną oraz Radą Rodziców.
5. Samorząd Uczniowski ma na terenie szkoły własną reprezentację, tj. Radę Samorządu Uczniowskiego.
6. Rada Samorządu Uczniowskiego wybierana jest przez ogół uczniów w tajnych wyborach, które przeprowadzane są każdego roku. Kadencja Rady Samorządu Uczniowskiego trwa rok. W skład Rady Samorządu Uczniowskiego wchodzi: przewodniczący, zastępcy przewodniczącego, sekretarz, kronikarz.

Zadania Samorządu Uczniowskiego:

1. Kształtowanie właściwego podejścia do nauki i zachowania, do procesu zdobywania wiedzy i umiejętności, do samorealizacji: konkursy popularnonaukowe, audycje tematyczne, olimpiady, wystawy szkolne i klasowe, koła zainteresowań, wytwarzanie pomocy naukowych itp.
2. Uczestniczenie w planowaniu życia i pracy szkoły: organizowanie zebrań społeczności uczniowskiej, tworzenie władzy uczniowskiej, wybór opiekuna Samorządu Uczniowskiego, Rady Samorządu Uczniowskiego, organizowanie porad klasowych, spotkań młodzieży, spotkań z Dyrektorem Szkoły, Radą Pedagogiczną i innymi.
3. Rozwijanie opieki i wzajemnej pomocy koleżeńskiej: dyżury w szkole, opieka nad klasami młodszymi.
4. Organizowanie czasu wolnego: działalność rozrywkowa, artystyczna, kulturalno – oświatowa, sportowo – turystyczna.
5. Uczestnictwo w gospodarowaniu szkołą: opieka nad klasami, opieka nad otoczeniem szkoły, akcje zarobkowe.

6. Uczestnictwo w regulowaniu wewnętrznych stosunków: udział w tworzeniu prawodawstwa szkolnego, rozstrzyganie konfliktów uczniowskich, udział, na zaproszenie, w posiedzeniach Rady Pedagogicznej, wyrażanie opinii o pracy nauczyciela.

XVII. Harmonogram działań pedagoga

1. Działania wychowawcze:

- a) dokonywanie okresowej oceny sytuacji wychowawczej w szkole,
- b) dbanie o realizację obowiązku szkolnego przez uczniów,
- c) udzielanie rodzicom porad ułatwiających im wychowanie własnych dzieci,
- d) przeprowadzanie prelekcji dla uczniów i rodziców,
- e) rozpoznawanie warunków życia i nauki uczniów sprawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego,
- f) opracowywanie wniosków dotyczących uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej,
- g) udzielanie pomocy wychowawcom i nauczycielom w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze.

2. Działania korekcyjno-wyrównawcze:

- a) organizowanie różnych form terapii zajęciowej uczniom z objawami niedostosowania społecznego,
- b) organizowanie pomocy w wyrównywaniu braków w wiadomościach szkolnych uczniom napotykaającym na szczególne trudności w nauce.

3. Indywidualna opieka pedagogiczno-psychologiczna:

- a) udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych,
- b) pomaganie uczniom w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych,
- c) udzielanie porad i pomocy uczniom posiadającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych,

- d) przeciwdziałanie skrajnym formom niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży,
- e) wnioskowanie o skierowanie spraw uczniów z rodzin zaniedbanych środowiskowo do odpowiednich sądów dla nieletnich.

XVIII. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczego i Profilaktyki.

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego przeprowadza pedagog szkoły podstawowej wraz z zespołem.
3. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczo - Profilaktyczny może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych.
4. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczo- Profilaktycznym zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

XIX. Sposoby Ewaluacji.

1. Obserwacje i oceny zachowania.
2. Metody projekcyjne np. zdjęcia.
3. Obserwacja dokonań ucznia.
4. Ankiety.
5. Analiza wpisów do dziennika, dokumentów.
6. Rozmowy z rodzicami, wychowawcą, z dziećmi.
7. Porównywanie.
8. Ocena wyników konkursów.

XX. PROPONOWANE ZAGADNIENIA DO PORUSZENIA PODCZAS LEKCJI WYCHOWAWCZYCH:

- Kształtowanie własnego wizerunku w grupie rówieśniczej i portalach społecznościowych.

- Umiejętność słuchania i rozmawiania czyli „jak komunikować się z innymi” .
- Jestem wierny swoim zasadom – jak powiedzieć „nie” w sytuacjach trudnych.
- Wpływ emocji na podejmowanie decyzji.
- Rozpoznawanie emocji i panowanie nad nimi.
- „Człowiek nie żyje dla siebie, lecz dla innych” — komu możemy pomóc?
- Pozytywne i negatywne skutki powszechnego dostępu do mediów.
- Dlaczego uczniowie sięgają po używki i co z tego wynika?
- Jak uczyć się efektywnie?– Omawiamy zasady pracy umysłowej w trakcie odrabiania lekcji.
- Co to znaczy być odpowiedzialnym, gdy się ma naście lat?
- Jak radzić sobie ze stresem?– pogadanka.
- Wartości w życiu młodego człowieka.
- Jak mogę rozwijać swoje kompetencje cyfrowe?
- Bezpieczeństwo i higiena na terenie szkoły w dobie pandemii COVID - 19.

XXI. PODNOSZENIE KULTURY PEDAGOGICZNEJ RODZICÓW – PROPOZYCJE

- Prawidłowe odżywianie dzieci w wieku szkolnym.
- Problematyka rozmowy z dzieckiem i rozwiązywanie konfliktów.
- Uzależnienia wśród dzieci.
- Jak wspierać dziecko w rozwoju emocjonalnym i edukacyjnym?
- Uważaj, gdzie klikasz!
- Bezpieczeństwo w Internecie.

XXII. Ankiety i arkusze ewaluacyjne.

ZAŁĄCZNIK 1

Ankieta dla rodziców

1. Czy został/a Pan/i zapoznany z programem wychowawczo - profilaktycznym naszej szkoły?

TAK NIE

2. Czy akceptuje Pan/i realizowany przez szkołę program wychowawczo - profilaktyczny?

TAK NIE

3. Czy działania wychowawczo - profilaktyczne szkoły wspomagają rozwój ucznia:

- a) fizyczny TAK NIE
- b) psychiczny TAK NIE
- c) społeczny TAK NIE
- d) duchowy TAK NIE

4. Czy szkoła uczy:

- a) postaw patriotycznych TAK NIE
- b) postaw obywatelskich TAK NIE
- c) bycia członkiem rodziny TAK NIE
- d) przywiązania do korzeni (regionu) TAK NIE
- e) przeciwdziałania agresji TAK NIE
- f) zdrowego stylu życia TAK NIE
- g) zapobiegania patologiom i uzależnieniom:
 - papierosy TAK NIE
 - alkohol TAK NIE
 - narkotyki i dopalacze TAK NIE

5. Czy mają Państwo wpływ na realizację szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego?:

TAK NIE

6. Czy szkoła zauważa problemy wychowawcze uczniów?

TAK NIE CZASE

7. Czy w Państwa opinii, nauczyciele są:

- życzliwi TAK NIE CZASEM

- udzielają wsparcia TAK NIE CZASEM

8. Czy w szkole przestrzegane są prawa ucznia:

TAK NIE dlaczego ?

9. Czy Państwa dziecko czuje się w szkole bezpiecznie?

TAK NIE NIE WIEM

10. Jakie informacje uzyskuje Pan/ Pani podczas zebrań z rodzicami? (można zaznaczyć kilka odpowiedzi)

- a) informacje o dziecku (zachowanie, osiągnięcia w nauce, funkcjonowanie w grupie)
- b) możliwości rozwoju dziecka
- c) informacje o zespole klasowym
- d) porady wychowawcze i dotyczące problemów edukacyjnych
- e) wymiana doświadczeń między rodzicami
- f) inne (jakie?)

11. W jaki sposób szkoła wspomaga Rodziców w wychowaniu dzieci? (można zaznaczyć kilka odpowiedzi)

- a) pomoc psychologiczno – pedagogiczna organizowana na terenie szkoły
- b) porady wychowawcze podczas spotkań z wychowawcą
- c) pomoc i wsparcie w sytuacjach trudnych dla dziecka
- d) organizacja konkursów
- e) zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania
- f) pomoc w procesie dydaktycznym
- g) szkolenia, prelekcje dla rodziców organizowane podczas spotkań ogólnych
- h) inne

12. Czy uważa Pan/Pani, że w szkole dziecka panuje przyjazna atmosfera?

TAK NIE TRUDNO POWIEDZIEĆ

13. Jakie jeszcze inne zadania profilaktyczno – wychowawcze powinna realizować Państwa zdaniem szkoła?

Proszę podać swoje propozycje:

.....
.....

ZAŁĄCZNIK 2

Ankieta dla uczniów

1. Czy według Ciebie szkoła uczy:

- a) postaw patriotycznych TAK NIE
- b) postaw obywatelskich TAK NIE
- c) bycia członkiem rodziny TAK NIE
- d) przywiązania do korzeni (regionu) TAK NIE
- f) przeciwdziałania agresji TAK NIE

2. Czy w szkole czujesz się bezpiecznie?
TAK NIE TRUDNO POWIEDZIEĆ
3. Czy Twoim zdaniem szkoła zauważa problemy uczniów?
TAK NIE TRUDNO POWIEDZIEĆ
4. Czy wiesz, do kogo w szkole zwrócić się o pomoc, gdy masz kłopoty i trudności?
TAK NIE
5. Czy nauczyciele są pomocni i życzliwi wobec ciebie?
TAK NIE
6. Czy bierzesz udział podczas wystawiania oceny z zachowania?
TAK NIE
7. Czy lubisz godziny wychowawcze z Twoim wychowawcą?
TAK NIE TRUDNO POWIEDZIEĆ
8. Czy zajęcia wychowawcze miały pozytywny wpływ na atmosferę w twojej klasie?
ZAWSZE CZĘSTO RZADKO NIGDY
9. Czy w Twojej szkole podejmowane są działania mające na celu przeciwdziałanie niewłaściwym zachowaniom wśród uczniów? -
TAK NIE NIE WIEM
10. Czy na godzinach wychowawczych lub innych lekcjach omawiane są sposoby radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, radzenie sobie ze stresem?
TAK NIE
11. Czy zdobyłeś w szkole informacje na temat zdrowego stylu życia?
TAK NIE
12. Czy zdobyłeś w szkole informacje na temat szkodliwości środków uzależniających (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze)?
TAK NIE
13. Czy zostałeś poinformowany przez wychowawcę lub innego nauczyciela o zagrożeniach w Internecie?
TAK NIE
14. Czy organizowane były klasowe zajęcia pozalekcyjne (uroczystości, imprezy, wycieczki)?
TAK NIE
14. Poniżej możesz napisać jakiegokolwiek inne uwagi niezawarte w tej ankiecie dotyczące nauczyciela, lekcji, szkoły, swoich problemów: